■令和6年度　大東中央幼稚園　学校評価

1．本園の教育目標

―本園の教育理念―

・「知・情・体」三位一体の総合全人教育

―本園では目指す幼児像として次の 6 項目を掲げる―

1．丈夫な体をつくる
2．自分のことは自分でする
3．人に迷惑をかけない
4．よく見たり聞いたりする
5．きまりを守る
6．感謝の気持ちを持つ

2．令和6年度、重点目標・計画

○ 園業務の ICT 化推進と効率化
○ 安全で安心な環境作り
○ 防災への取り組み

3. 評価項目の達成及び取組み状況

評 価 項 目	取 組 み 状 況
園業務の ICT 化推進と効率化	昨年度から段階的に ICT の導入を行っているが、今年度は「預かり保育」の予約を保護者のスマートフォンから行えるようにし、園内でも入退出・料金管理をタブレットで行い一括管理できるようにした。また、身体測定値も保護者がアプリで見ることが出来るようになり、「れんらくアプリ」での連絡事項・園だより・学年だより・欠席連絡・預かり保育予約などすべての情報の一括管理が可能となった。その反面、インターネット環境の不具合の際にすべてが使用できなくなるという弱点もあり、いざという時の為のテザリング方法を理解しておく等の課題も見つかった。
安全で安心な環境作り	老朽化していた大型遊具の入れ替えを行い、安全で低年齢児も使いやすくなった。園内環境について（園庭で使用する玩具や設備等）園長・副園長・主任で話し合い確認を行い、撤去するものと新しく購入するものを選別し、環境を整えた。

	また、保育室内の環境も意見を出し合い、子ども達の遊びの広がりやすい玩具を検討中である。
防災への取り組み	職員間で共有する「危機管理マニュアル」を作成したが、部分的に改良が必要な個所があるので、再度検証を行い、最終完成させたい。 また、園児一人一人の防災グッズと別に職員用を含む園としての防災備蓄品の再確認を行い、補充を行った。

4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

自己点検・自己評価による評価結果は、概ね満足のいくものであったが、あくまでも、自己点検・自己評価ではあるので、個々で再検証し、重点的に取り組んだ内容も踏まえ、より充実した教育活動を行っていきたい。

5. 今後取り組むべき課題

課　題	具体的な取組み方法
教職員の資質向上	子どもたちにとっての大きな環境のひとつとして「人的環境」がある。教育（保育）活動もさることながら、その立ち振る舞いや対応、言葉がけ等子どもたちの「育ち」に与える影響は少なくない。 そんな根本の部分の人対人の対応の中で、子ども一人一人の人格を尊重し、子どもの本質を見極められる専門性をもてるよう、日々気をつけ、意識付けを行っていきたい。
保育内容・環境の再確認	本園が取り組んでいる「総合幼児研究会」の保育の内容が一部見直される予定なので、再確認を行いたい。 合わせて各クラスの保育環境の見直しも進めていきたい。 各保育室の絵本を始めとする玩具や教材、室内における設定の再構築を出来ればと考えている。 職員間で話し合い、必要なものや環境改善案を出し合っていきたい。
防災への取り組み	令和６年度からの継続であるが、近い将来おこるであろう「南海トラフ地震」を見据えて、防災体制や危機管理マニュアルの作成に取り組むと共に、職員間の連携を図っていきたい。 保護者との連携（緊急時の園児の引き渡し等）についても、再度確認を行いたい。

6. 学校関係者の評価

委員からは評価結果について「概ね正しいと思われる」、「自分に厳しすぎる」、「もう少し良い評価ができる」等々の評価を頂いた。頂いた意見は真摯に受け止め、今後の園運営に活かしていきたい。

7. 財務状況

公認会計士監査により、適正に運営されていると認められている。

令和６年度

自己点検・自己評価
チェックリスト

（教員用）

学校法人　大東中央学園

大東中央幼稚園

自己点検・自己評価チェックリストの使用にあたり

学校等の設置基準の改定に伴い、学校の自己評価の実施と結果の公表について努力規定と積極的な情報提供が義務付けられました。幼児教育の重要性を踏まえた上で、本園の教育目標、教育課程等に基づいて、よりよい保育を行い、保護者から信頼される保育者になるために、このチェックリストを使って自分自身の保育を振り返り、保育の質を向上させて頂きたいと思います。

このチェックリストでは、保育者の役割を教育（教育方針・指導計画・健康・人間関係・環境・言葉・表現）、安全・衛生管理、学級運営、家族との連携、研修の項目に分け、保育者としての仕事を自己評価していきます。

単に、「できている。」「できていない。」ということではなく、チェックリストを使い自己評価する中で、自分の長所や課題を明確化し、保育者としての資質向上に役立てて頂きたいと思います。

自己点検・自己評価チェックリストの使い方

１、　チェックリストの各内容・設問ごとに下記の表の番号（１～５の５段階）に〇をつけ、右の□にその数字を記入する。

1	2	3	4	5
できていない				できている

単純に５段階で決められないような場合は自分の考え、思いを空きスペースに記入しても良い。

○　教育方針・指導計画について　○

【幼稚園教育の基本：環境（人的・物的）を通して行うことを基本とする】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
①教育方針・指導計画のチェック	1	・園の教育方針（教育目標）を理解しているか。 1　2　3　4　5 理解していない　理解している	4.4
	2	・指導計画の「ねらい」や「内容」を十分に理解し、その観点に沿った保育を行っているか。 1　2　3　4　5 行っていない　行っている	4.0
	3	・幼稚園教育要領を正しく理解し、保育内容を考える基となっているか。 1　2　3　4　5 なっていない　なっている	3.5
	4	・子どもの発達を正しく理解し、発達に配慮しつつ、子どもに対応しているか。 1　2　3　4　5 対応していない　対応している	4.2
	5	・保育内容の評価、反省をし、見直しを行っているか（※PDCAサイクルの構築）。 1　2　3　4　5 行っていない　行っている	4.2
	6	・毎週、週案を作成し、見通しをもった保育ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.5
	7	・幼児期に育ってほしい「10の姿」を理解しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.8

※PDCAサイクル：Plan（計画）、Do（行動）、Check（振り返り）、Action（改善）を繰り返すこと。

◇　健　康　◇

【健康、安全で幸福な生活のための基本的な生活習慣・態度を育て、健全な心身の基礎を培うようにすること】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
②健康	1	・子どもたちが日々、心身共に充実感を味わえるように心がけているか？ 1　2　3　4　5 心がけていない　心がけている	4.5
	2	・体育ローテーションにおいて、各種目毎のねらいを充分把握し取り組めているか。 1　2　3　4　5 取り組めていない　取り組めている	4.2
	3	・子どもたちのやる気や興味関心を引き出す言葉がけができているか？ 1　2　3　4　5 できていない　できてている	3.8
	4	・登園時に子どもたちの健康状態を目視しているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.3
	5	・子どもたちが進んで戸外で活動するよう配慮や工夫をしているか。 1　2　3　4　5 工夫していない　工夫している	3.8
	6	・ケガ・病気のチェック等、常に子どもたちの状態の把握を心がけているか。 1　2　3　4　5 心掛けていない　心掛けている	4.5
	7	・子どもたちが規則正しい生活習慣を送れるよう、言葉がけ等配慮できているか？ 1　2　3　4　5 配慮できていない　配慮できている	4.1

◎　人間関係　◎

【他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
③人間関係	1	・子ども自身が、相手の思いや気持ちに気付いていけるような援助や機会を設けているか。 1　2　3　4　5 設けていない　設けている	3.9
	2	・園生活における望ましい習慣や態度を身に付けるための指導を行ったり、機会を設けているか。 1　2　3　4　5 設けていない　設けている	4.2
	3	・集団（友だち）の大切さ、共感・共鳴・共体験を実感できるように配慮しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	4.2
	4	・集団で話し合ったり、多様な意見があることを体感できる環境があるか。 1　2　3　4　5 な　い　あ　る	3.4
	5	・日課活動において、子ども達の「声・表情」を見ながら、相互作用を意識するよう心がけているか。 1　2　3　4　5 心がけていない　心がけている	4.4
	6	・異年齢による交流をしたり、縦の関係性を感じられる環境があるか。 1　2　3　4　5 な　い　あ　る	3.3

□　環　境　□

【周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもってかかわり、それらを生活に取り入れていこうとする力を養う】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
④環境	1	・子どもたちにとって「豊かな環境」とは何かを常に考えているか。 1　2　3　4　5 考えていない　考えている	3.5
	2	・生命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする心を育むよう工夫しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.5
	3	・日常の保育で数量や文字・図形等に関心を持つ工夫がされているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.9
	4	・保育室の環境設定を様々な観点から自分なりに工夫しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	4.2
	5	・園庭の環境（危険な場所等）に常に気を配っているか。 1　2　3　4　5 配っていない　配っている	4.6
	6	・子どもたちが挑戦できる場、ワクワクする環境設定を作れているか。 1　2　3　4　5 作れていない　作れている	3.5

○　言　葉　○

【経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑤言葉	1	・子どもが自分の気持ちを自分なりに表現したとき、それを受け止めているか。 1　2　3　4　5 受け止めていない　受け止めている	4.5
	2	・教師が率先して挨拶をし、子ども自身も挨拶の意味を知り、進んで行えているか。 1　2　3　4　5 行えていない　行えている	4.4
	3	・絵本や紙芝居、素話などを時間や内容を考慮し、工夫して積極的に取り入れているか。 1　2　3　4　5 取り入れていない　取り入れている	3.7
	4	・音読や俳句の唱和は、その言葉のもつテンポやリズムを楽しみながら行えているか。 1　2　3　4　5 行えていない　行えている	4.2
	5	・言語日課活動（ことばカード等）の予習は充分できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.5
	6	・子どもたちが話に注目して「聞く」環境設定を意識し、実践できているか。 1　2　3　4　5 育っていない　育っている	3.8
	7	・保育者自身の言葉遣いに気をつけているか。 1　2　3　4　5 気をつけていない　気をつけている	4.2

△　表　現　△

【感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする】

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑥表現	1	・子どもの表現しようとする意欲を受け止め、また子どもが様々な表現を楽しむことができるように配慮しているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.4
	2	・子どもの表情に気を配り、その表情から子どもの心情を読み取るようにしているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.5
	3	・子どもの喜怒哀楽を受け止め、子どもを認めた対応ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	4.2
	4	・色々な素材に親しみ、工夫して遊べる内容の活動は充分であるか。 1　2　3　4　5 充分でない　　充分できている	3.6
	5	・色々な素材を使い、子どもが自由に表現できる環境ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	3.9
	6	・子どもたちの「豊かな感性」に訴えかけ、想像（創造）力が広がる声かけができているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	3.8

◇　安全・衛生管理　◇

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑦ 安全衛生管理	1	・室内や園庭の安全を常に意識しているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.5
	2	・園庭は常に整備され、室内は清潔で整理、整頓が行き届いているか。 1　2　3　4　5 行き届いていない　　行き届いている	4.1
	3	・薬品の取り扱いに十分配慮しているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.6
	4	・給食配膳時の衛生管理はできているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	4.8
	5	・食物アレルギー児に対する対応は把握できているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	4.8
	6	・各保育室への配膳時、引き継ぎ事項の確認はできているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	4.6
	7	・個々の既往症の把握はできているか。 1　2　3　4　5 できていない　　できている	4.6

○　学級運営　○

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑧学級運営	1	・子どもたちの個々（特性）を認めつつ、信頼関係構築のための対応ができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.4
	2	・出席簿は毎日正確に記入し、子どもの欠席状況などをしっかり把握して、欠席児への配慮も行えているか。 1　2　3　4　5 していない　している	4.6
	3	・個々の子どもの心身の状況を把握したり、配慮しながら保育しているか。 1　2　3　4　5 していない　している	4.5
	4	・指導計画、日々の保育を振り返り、評価、反省を行うとともに教師としての子どもへの関わり方なども、日々振り返り、明日の保育に活かせるようにしているか。 1　2　3　4　5 していない　している	3.9
	5	・日々の保育の中で「10の姿」を意識できているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.1
	6	・保育の準備は余裕をもってできているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.5

※「10の姿」とは文部科学省が小学校入学までの幼児期に育んでほしい姿を示したもの。
（知識や技能の基礎、思考力や判断力、表現力の基礎を習得するとともに、学びに向かう力や人間

○　家庭との連携・研修　○

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑨ 家庭との連携	1	・子どもの様子や育ち等をわかりやすく伝えるように努力 しているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.3
	2	・保護者の質問や意見を聞くなど情報交換をすることによって、幼稚園と家庭が子どもの望ましい発達を促すための生活について考えていけるような連携がとれているか。 1　2　3　4　5 とれていない　　とれている	3.8
	3	・ケガ等があった場合、速やかに保護者に連絡しているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.7
⑩ 研修	1	・上司や同僚と「報告・連絡・相談」の体制をとれているか。 1　2　3　4　5 とれていない　　とれている	4.1
	2	・上司や同僚など、他の教師の助言や保育技術を参考にしているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	4.8
	3	・園内研修等で自己の課題について定期的に見直しや評価を行い、保育の質の向上に努めているか。 1　2　3　4　5 努めていない　　努めている	3.9
	4	・積極的に研修会などに参加したり、専門書や雑誌を読む等、保育技術を高めるための努力をしているか。 1　2　3　4　5 していない　　している	3.8

◎　その他　◎

	設問番号	チェックの内容・設問	自己評価
⑪ その他	1	・保護者・園児に対する言葉使いに気を付け、状況に合わせた言葉遣いができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.2
	2	・子どもに対して、肯定的な言葉がけができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.8
	3	・広い視野で子どもの行動・安全面等、見ることができているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	3.7
	4	・保育者自身の保育者としての身だしなみは適切か。 1　2　3　4　5 できていない　できている 身だしなみとして考えられるもの（　　）	4.4
	5	・子どもたちと楽しく、好き嫌いをなくす様に食事をできているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.2
	6	・食事マナーの向上(箸・お茶碗のもち方等)に努めているか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.3
	7	・災害時の行動を把握してるか。 1　2　3　4　5 できていない　できている	4.4
	8	○あなたが考える理想の幼稚園とはどのような幼稚園ですか？ ・子どもや保護者・保育者が安心して過ごせる場所 ・子どもたちが自ら行きたいと思えるよな幼稚園 ・子どもが子どもらしく過ごせる場所であること。子どもたちの遊び＝学びを全力でサポートできる物的環境・人的環境が整 ・個性を大切にし、当たり前のことを当たり前に行い、感謝を忘れない。 ・毎日、子どもたちが登園したくなる幼稚園/職員が楽しく前向きに働ける幼稚園 ・子どもと先生が活き活きと過ごせる場所 ・こどもがのびのびできる園/子どもが幼稚園に行きたくなる園 ・子どもが活き活きと楽しく通える幼稚園	